**СИЛЛАБУС**

**2 (весенний) семестр, 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | | | | **Кол-во кредитов** | | **ECTS** |
| Лек | Практ | | Лаб |
| **10В834** | **Когнитивное развитие** | КВ | 2 | 1 | | 0 | 3 | | 5 |
| Лектор | Махмутов Айдос Эльбрусович, к.психол.н., и.о. доцента | | | | Офис-часы  08.00-18.50 | | | По расписанию  С понедельника по субботу | |
| e-mail | E-mail: dos777@bk.ru | | | |
| Телефоны | Телефон: +77017111156 | | | | Аудитория | | | Дистанционно | |
| Ассистент | Махмутов А.Э., к.психол.н., и.о. доцента | | | | Офис-часы  08.00 до 18.50 | | | С понедельника по субботу | |
| e-mail | E-mail: dos777@bk.ru | | | |
| Телефоны | Телефон: +77017111156 | | | | Аудитория | | | Дистанционно | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Академическая презентация курса | **Тип учебного курса** – «когнитивное развитие» - это развитие всех видов мыслительных процессов, таких как [восприятие](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5), [память](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D1%8C), [формирование понятий](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9), [решение задач](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87), [воображение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и [логика](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0). Теория когнитивного развития была разработана швейцарским философом и психологом [Жаном Пиаже](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B8%D0%B0%D0%B6%D0%B5,_%D0%96%D0%B0%D0%BD). Его эпистемологическая теория дала множество основных понятий в области [психологии развития](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F) и исследует рост разумности, которая, по Пиаже, означает способность более точно отражать окружающий мир и выполнять логические операции над образами концепций, возникающих во взаимодействии с окружающим миром. Теория рассматривает появление и построение [схем](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D1%81%D1%85%D0%B5%D0%BC&action=edit&redlink=1) — схем того как воспринимается мир — в «стадии развития», времени когда дети получают новые способы представления информации в мозге. Теория считается [«конструктивистской»](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%BC), в том смысле, что, в отличие от нативистских теорий (которые описывают когнитивное развитие как разворачивание врождённых знаний и способностей) или эмпирических теорий (которые описывают когнитивное развитие как постепенное приобретение знания через опыт), она утверждает, что мы самостоятельно конструируем наши когнитивные способности с помощью собственных действий в окружающей среде.  **Цель курса:** ознакомление студентов с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии. | | |
| Пререквизиты | Общая психология, когнитивная психология. | | |
| Постреквизиты | Возрастная психология, дифференциальная психология. | | |
| Информационные ресурсы | **Учебная литература:**  **Основная:**  1. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания : учебное пособие : в 2 т. / Б. М. Величковский. - М. : Академия, - 2006. – Т. 2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания : учебное пособие : в 2 т. / Б. М. Величковский. - М. : Академия [и др.], 2006. – Т. 2.  3. Кулагина И.Ю., В.Н. Колюцкий «Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития». – М., 2001.  4. Ермолаева М.В. Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников: Учеб.пособие / М.В. Ермолаева, И.Г. Ерофеева. – М.: Изд-во МПСИ, 2008. – С. 11-18; 21-42.  5. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. С.350-363.  **Дополнительная:**  1. В.Д. Шадриков Введение в психологию: эмоции и чувства. - М.:Логос, 2002.- 156 с.  2. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М., 2001.  3. Андерсон, Джон Р. Когнитивная психология / Р. Джон Андерсон – СПб. : Питер, 2006. – 589 с.  Доступно онлайн: Дополнительный учебный материал по курсу, используемый для выполнения домашних заданий и проектов, будет доступен на вашей странице на сайте univer.kaznu.kz. в разделе УМКД. | | |
| Академическая политика курса в контексте университетских ценностей | **Правила академического поведения:**  Обязательное посещение всех занятий, недопустимость опозданий и пропусков без уважительных причин.  Обязательное соблюдение сроков выполнения и сдачи заданий  При нарушении сроков сдачи выполненное задание оценивается с учетом вычета штрафных баллов.  Все учебные процедуры курса организваны согласно Академической политике КазНУ имени аль-Фараби (см на сайте www.kaznu.kz)  **Академические ценности:**  Академическая честность и целостность: самостоятельность выполнения всех заданий; недопустимость плагиата, подлога, использования шпаргалок, списывания на всех этапах контроля знаний, обмана преподавателя и неуважительного отношение к нему.  Соблюдение Кодекса чести студента КазНУ(см на сайте www.kaznu.kz)  Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по вышеуказанному телефону и электронному адресу | | |
| Политика оценивания и аттестации | **Критериальное оценивание:** | | |
| **Критериальное оценивание:**  Устные и письменные ответы на семинарах  Рубежный контроль (контрольная работа, защита проекта)  Практические задания (СРС/СРСП)  Экзамены  ИТОГО | 25%  10%  5%  40%  100% | 1,2,3,4,5,  4,5,  2,3,4,5,  1,2,3,4,5 |
| **Суммативное оценивание:**  Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле  Ниже приведены минимальные оценки в процентах:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | |

**Календарь реализации содержания учебного курса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя / дата | Название темы (лекции, практического занятия, СРС) | Кол-во часов | Максимальный балл |
| 1 | 2 | 3 | 5 |
|  | **Модуль 1**. Когнитивное развитие |  |  |
| 1 | **Лекция 1.** Когнитивное развитие человека. Теории когнитивного развития | 2 | 1 |
| **Семинар 1.**  1.  Когнитивное развитие ребенка по Валлону.  2. Стадии когнитивного развития по Пиаже. Интеллектуальное развитие по Ж. Пиаже.  3. Социокультурныйподход. Теория когнитивного развития по Л.С. Выготскому. | 3 | 24 |
| 2 | **Лекция 2.** Когнитивное развитие ребенка по возрастам. | 2 | 1 |
| **Семинар 2.**  1. Классификация периодов когнитивного развития.  2. Этапы развития у ребенка: памяти, внимания, восприятия, мышления и воображения.  3. Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста. | 3 | 24 |
| 3 | **Лекция 3.** Физическое развитие в раннем детстве. | 2 | 1 |
| **Семинар 3**.  1. Размеры, пропорции и рост тела.  2. Развитие головного мозга.  3. Развитие двигательной сферы. | 3 | 24 |
| 4 | **Лекция 4.** Развитие психики в онтогенезе. | 2 | 1 |
| **Семинар 4.**  1. Как решается вопрос о детерминации психического развития в рамках культурно-исторической теории Л.С.Выготского?  2. В чём состоит проблема движущих сил психического развития (напишите эссе).  3. Жизненный путь и стратегия жизни человека (напишите мини эссе). | 3 | 24 |
| **Рубежный контроль 1** |  | **100** |
| **Midterm Exam:**  1. Когнитивный подход в психологии развития.  2. Когнитивные способности и их развитие. | 5 | **100** |
| **Модуль 2. Когнитивное развитие в онтогенезе.** |  |  |
| 5 | **Лекция 5.** Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе. Основные новообразования. | 2 | 1 |
| **Семинар 5.**  1. Опишите, как происходит проявление и развитие эмоций в онтогенезе.  2. Опишите роль самооценки в развитии эмоциональных свойств личности.  3. Напишите, как происходит изменение эмоциональных реакций у человека с возрастом. | 3 | 24 |
| 6 | **Лекция 6.** Развитие ребенка в период раннего детства. | 2 | 1 |
| **Семинар 6.**  1. Дайте характеристику развития ребенка в условиях раннего возраста, воспитывающегося в условиях дефицита общения.  2. Дайте ответ на вопрос по теме «Раннее детство»: В кризисные периоды очень ярко проявляется двойственность отношений к ребенку. С одной стороны, раздражает упрямство 3-х летнего малыша, а с другой: пугает («Какой вредный»). Какова должна быть тактика поведения взрослого (Напишите эссе). | 3 | 24 |
| 7 | **Лекция 7.** Особенности развития личности младшего школьника. | 2 | 1 |
| **Семинар 7.**  1. Физическое и когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.  2. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника.  3. Напишите эссе на тему: «Развитие Я-концепции». | 3 | 24 |
| 8 | **Лекция 8**. Когнитивное и личностное развитие подростков. | 2 | 1 |
| **Семинар 8.**  Напишите эссе по темам: подростковый эгоцентризм; подростки и авторитеты; подростки и мудрость; я-концепция подростков. | 3 | 24 |
|  | **Рубежный контроль 2** |  | **100** |

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Махмутов А.Э.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мадалиева З.Б.

Председатель методического

бюро факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жубаназарова Н.С.